Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	**25/03/2026**	**Hora**	**9:00 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FLOR MARIA YEPES ALVAREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

Práctica 17 – Acción 17.2

La familia consume los alimentos que produce

Intencionalidad

Fortalecer en la familia el reconocimiento de los alimentos que se producen en su hogar o comunidad y motivar su consumo en la alimentación de las niñas, los niños y la mujer gestante, promoviendo hábitos saludables desde la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Como agente educativa inicio la llamada saludando a la familia de manera cordial y preguntando cómo se encuentran. Posteriormente se genera una conversación breve preguntando qué alimentos tienen ese día en casa o cuáles suelen producir o conseguir en su comunidad, como frutas, verduras, huevos, leche, granos u otros productos del campo.

Invitando a la madre o cuidador a pensar en un alimento que tengan disponible en ese momento y a contar si ese alimento lo cultivan, lo crían o lo compran. También se pregunta si las niñas y los niños lo consumen y cómo lo preparan en el hogar.

Si el niño o la niña están cerca, se le puede invitar a participar preguntándole si conoce ese alimento, si lo ha probado o si le gusta. De esta manera se promueve la participación del niño según su edad y se fortalece la interacción con la familia.

Durante este momento también se reconoce la importancia de los alimentos del territorio y se valora el conocimiento que la familia tiene sobre su preparación y consumo.

Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado

15 minutos

Recursos

Teléfono

Alimento disponible en el hogar

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Como agente educativa propongo una pequeña actividad llamada **"El alimento de nuestra casa"**. Durante la llamada se invita a la familia a observar o tener cerca el alimento que mencionaron anteriormente y conversar sobre cómo lo consumen en el hogar.
La agente educativa explica de manera sencilla que los alimentos que se producen en casa o en el campo son importantes porque aportan nutrientes que ayudan al crecimiento y desarrollo de las niñas y los niños y al cuidado de la salud de la mujer gestante.
Luego se brindan algunas orientaciones según el grupo etario:

- **Mujer gestante:** se motiva a consumir alimentos naturales como frutas, verduras, huevos, granos o leche, ya que ayudan a fortalecer su salud durante el embarazo.
- **Lactante de 0 a 6 meses:** se recuerda que el alimento principal del bebé debe ser la leche materna.
- **Niñas y niños de 6 a 12 meses:** se pueden empezar a ofrecer algunos alimentos del hogar preparados suaves o triturados, según la edad.
- **Niñas y niños de 1 a 5 años:** pueden consumir diferentes alimentos que produce la familia, preparados de manera adecuada y segura.

Para hacerlo más participativo, la agente educativa invita al niño o niña a describir el alimento diciendo **su color, su forma o si le gusta**, promoviendo la interacción con el adulto.
Antes de finalizar, se invita a la familia a pensar qué alimento que tengan en su casa podrían preparar durante la semana para compartir en familia y ofrecer también a las niñas y los niños.

Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
15 minutos
Recursos
Teléfono
Alimento disponible en el hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La participante Ana Bertel manifestó que le gustó hablar sobre los alimentos que cultivan en casa y su importancia durante el embarazo. No se presentaron dificultades significativas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a Distancia?

Me sirvieron para reconocer la importancia de consumir alimentos naturales como frutas, verduras y productos del campo que ayuda a una alimentación saludable para mí y mi bebe.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Ana Bertel participó activamente mencionando los alimentos que consume y compartiendo cómo los preparan en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos Acompañamientos a distancia?

La gestante desea recibir más orientaciones sobre alimentación saludable durante el embarazo.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se fortaleció el reconocimiento de la alimentación saludable en la mujer gestante, según los alimentos que producen en la finca.

Describa cómo fue la participación de la Familia en el acompañamiento

La participante Ana participó con interés, compartiendo los alimentos disponibles y su consumo diario.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó activamente mencionando alimentos del hogar y su importancia para su salud.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar promoviendo el consumo de alimentos naturales producidos en casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, Ana Bertel participó activamente escuchando las orientaciones y compartiendo los alimentos que consume en su hogar. Manifestó interés por mejorar su alimentación durante el embarazo, mencionando que consume alimentos del campo como verduras, frutas y huevos. Se mostró atenta y receptiva a las recomendaciones brindadas, participando con disposición y realizando preguntas relacionadas con su bienestar y el del bebé.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ana demuestra interés por fortalecer sus hábitos alimenticios y reconoce la importancia de consumir alimentos saludables durante la gestación. Se comunica de manera clara, mantiene buena relación con su entorno familiar y muestra disposición para poner en práctica las recomendaciones brindadas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar fortaleciendo la alimentación saludable durante el embarazo y promover el consumo de alimentos producidos en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 2 **Fecha** 13-03-26 **Hora** 9.am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CLAUDIA PATRICIA ROMERO SORIANO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

FORTALECER EL LAVADO DE MANOS EN LAS FAMILIAS COMO RUTINA CLARA Y NECESARIA PARA EVITAR ENFERMEDADES Y REALIZARLO DE LA MANERA CORRECTA.
OTRA VEZ DE LA PRACTICA #11 Y LA ACCION 11 Y QUE LA FAMILIA GENERE RUTINAS PARA LOS MOMENTOS DE LAVADO DE MANOS Y LO PRACTIQUEN AMENUDO LOS ADULTOS PARA QUE LOS NIÑOS OBSERVEN Y REPITAN LA ACCIÓN.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

SE INICIO EL ENCUENTRO POR MEDIO DE LLAMADATELEFONICA INTERACTUANDO CON LA FAMILIA, PREGUNTANDO POR EL ESTADO DE SALUD DEL BENEFICIARIO Y LA FAMILIA.
EL AGENTE EDUCATIVO DARA A CONOCER LOS BENEFICIOS DEL TEMA CENTRAL DEL ENCUENTRO, EL CUAL ES LA IMPORTANCIA DE LA HIGIENE PERSONAL PARA TENER UNA CONVIVIECIA SANA Y UN BUEN ESTADO DE SALUD.
CONTINUAMOS CON EL DESARROLLO DE LA CHARLA, DONDE LA FAMILIA EXPONE TODOS LOS AVANCES QUE HA TENIDO EL MENOR EN SU PROGRESO DESDE EL ULTIMO ENCUENTRO, SEGUIDAMENTE REALIZAMOS UNA DINAMICA O ENTONAMOS UNA CANCION SOBRE EL LAVADO DE MANOS CON EL FIN DE APRENDER EL POR QUE ES NECESARIO LAVARSE LAS MANOS Y CUAL ES LA TECNICA CORECTA A TRAVES DE LA CANCIÓN.

Tiempo estimado y recursos:

- RECURSO HUMANO.
- AGENTE EDUCATIVO.
- NIÑOS Y NIÑAS.
- TELEFONO
- LAPICERO.

Powered by CamScanner

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
• ¿ PARA QUE ES BUENO LA HIGIENE PÉRSONAL DENTRO DEL HOGAR? • ¿ LE HAN ENSEÑADO A SU FAMILIA PARA QUE ES LA HIGIENE PERSONAL? • ¿ QUE APRENDIO DEL TEMA TRABAJADO CON EL AGENTE EDUCASTIVO? • ¿ CREE USTED QUE ES BUENOS TENER UN BUEN ASEO PERSONAL EN EL HOGAR? POR ULTIMO SE LES RECOMIENDA A MADRES, PADRES, MAMAS GESTANTES Y DEMAS MIEMBROS DE LA FAMILIA QUE TENGAN EN CUENTA ESTA ACTIVIDAD, COLOCANDO EN PRACTICA LOS LAVADOS DE MANOS, SE LES INFORMA LOS TIEMPOS ESENCIALES CUANDO DEBEN LAVARSE LAS MANOS ANTES DE COMER, DESPUES DE IR AL BAÑO, DESPUES DE SALIR A LA CALLE, DESPUES DE JUGAR, ANTES DE COCINAR, DESPUES DE CAMBIAR EL PAÑAL.	• LLAMADA TELEFONICA. • CELULAR.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Powered by CamScanner

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 2 **Fecha** 19-03-26 **Hora** 9 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CLAUDIA PATRICIA ROMERO SORIANO **Rol:** AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

FORTALECER EL LAVADO DE MANOS EN LAS FAMILIAS COMO RUTINA CLARA Y NECESARIA PARA EVITAR ENFERMEDADES Y REALIZARLO DE LA MANERA CORRECTA.
OTRA VEZ DE LA PRACTICA #11 Y LA ACCION 11 Y QUE LA FAMILIA GENERE RUTINAS PARA LOS MOMENTOS DE LAVADO DE MANOS Y LO PRACTIQUEN AMENUDO LOS ADULTOS PARA QUE LOS NIÑOS OBSERVEN Y REPITAN LA ACCIÓN.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

SE INICIO EL ENCUENTRO POR MEDIO DE LLAMADATELEFONICA INTERACTUANDO CON LA FAMILIA, PREGUNTANDO POR EL ESTADO DE SALUD DEL BENEFICIARIO Y LA FAMILIA.
EL AGENTE EDUCATIVO DARA A CONOCER LOS BENEFICIOS DEL TEMA CENTRAL DEL ENCUENTRO, EL CUAL ES LA IMPORTANCIA DE LA HIGIENE PERSONAL PARA TENER UNA CONVIVIECIA SANA Y UN BUEN ESTADO DE SALUD.
CONTINUAMOS CON EL DESARROLLO DE LA CHARLA, DONDE LA FAMILIA EXPONE TODOS LOS AVANCES QUE HA TENIDO EL MENOR EN SU PROGRESO DESDE EL ULTIMO ENCUENTRO, SEGUIDAMENTE REALIZAMOS UNA DINAMICA O ENTONAMOS UNA CANCION SOBRE EL LAVADO DE MANOS CON EL FIN DE APRENDER EL POR QUE ES NECESARIO LAVARSE LAS MANOS Y CUAL ES LA TECNICA CORECTA A TRAVES DE LA CANCIÓN.

Tiempo estimado y recursos:

- RECURSO HUMANO.
- AGENTE EDUCATIVO.
- NIÑOS Y NIÑAS.
- TELEFONO
- LAPICERO.

Powered by CamScanner

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

a la fmilia le gusto sobre el lavado de manos y el cuidado de los habitos de higiene

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

que sigan mas dinamicas y divertidas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

aprendimos la importancia del lavado de manos. y sus consecuencias.

Compromisos para el próximo encuentro

por el momento no dejo ninguna sugerencia.

Powered by CamScanner

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

le gusta cantar, dugar y organizar los actividas propuestas por la docente

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

por medio de baluaceos y canciones. y supre manifiesta a la mamá sus intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El dialogo.
El juego
y actividades de motricidad

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a través del acompañamiento y ejemplo constante de las familias, los cuales entendieron que pueden emplear estrategias como; Usar una canción para enseñar al niño a lavarse las manos, una toalla para el secado de mano del menor.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Iniciar con la enseñanza de la técnica de lavado de mano al niño a través del juego.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de las temáticas abordadas.
Y entendieron que es importante usar una técnica correcta de lavado de manos para dar ejemplo al niño y niña y ellos también aprendan a hacerlo y cuidarse.
Estuvo presente toda la familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el apoyo familiar en las actividades.
Que la familia este reunida esperando al agente educativo juntos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera correcta con los miembros de la familia.

Powered by CamScanner

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	Fecha	Hora
2	18-03-26	2. PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CLAUDIA PATRICIA ROMERO SORIANO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el lavado de manos en la familia como una rutina clara y realizarlo con la técnica correcta a través la practica 11 y la acción 11,4 la familia genera rutinas claras para los momentos de lavados de manos y lo practican con la técnica correcta.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
SALUDO: Se inicia el encuentro en el hogar, saludando a la familia, luego nos disponemos a buscar un espacio adecuado para el desarrollo de la actividad, y se expresa sobre la disposición del menor y su familia para realizar los ejercicios que se van a realizar. Luego expongo la temática a abordar para el encuentro educativo. Continuamos con el desarrollo de charla donde la familia expone todos los avances que a tenido el menor en su progreso desde el último encuentro. Seguidamente se realiza una dinámica o entonamos una canción "lavado de manos" con el fin de aprender y cantarle duramente las técnicas de lavado de manos que se mencionan en la canción.	Humano: Agente educativo, niño, familia. Físico: Imágenes.

Powered by CamScanner

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se orienta a la familia sobre las medidas de bioseguridad la importancia de implementar rutinas de lavado de manos realizándolo con una forma correcta. Mojarse las manos con agua limpia, cerrar el grifo, enjabonarse las manos, frotarse las manos con el jabón hasta que haga espuma, restregarse 20 segundos y enjuagarse con abundante agua. Secarse las manos con una toalla limpia. Actividad: Se motivará a la familia a dibujar una mano del niño(a), se dibujan algunas bacterias para que el niño las coloree o las identifiques que en sus manos puede encontrar muchas de ellas, tan pronto termine la actividad se realizara la técnica lavada de manos. Se les informa los tiempos esenciales cuando deben lavarse las manos, antes de comer, después de ir al baño, al regresar de la calle, después de jugar.	Humano: Agente educativo, niño, familia. Físico: Agua, jabón, colores, toalla.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a seguir cada técnica de lavado de manos en los momentos claves, para prevenir enfermedades en su familia.	Humano: Agente educativo, niño, familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Powered by CamScanner

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

fueron la oportunidad observar y aplicar el lavado de manos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para fortalecer los cuentos en el hogar y sus enseñanzas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

los niños participaron con sus papitos haciendo las actividades de lavado de manos

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

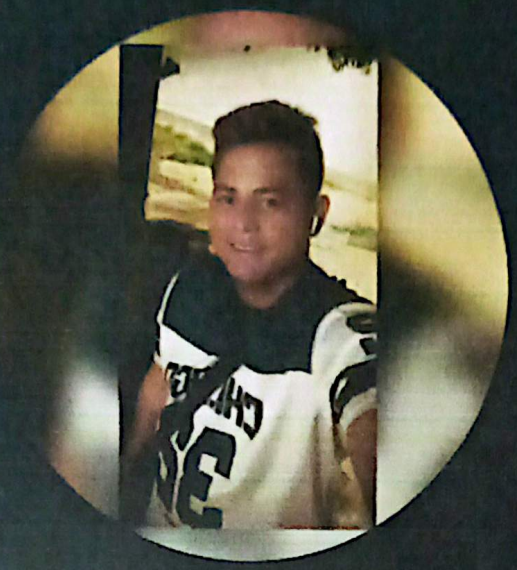
por el momento todo quedo muy bien.

Powered by CamScanner





Powered by CamScanner



Kevin 2

Mensaje

Llamar

Video

9 de marzo

Saliente
10:53 a. m.

Sin contesta

Powered by CamScanner